



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Антипьева Оксана Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 60 МО г. Новороссийск

принимала участие

в X Всероссийской научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

с публикацией в сборнике материалов конференции
научно-методической работы:

«От конструирования к программированию»

М.А. Васильев,
Председатель оргкомитета



Дата проведения: 28.02.2025 г.
Номер сертификата: GRN25-8984



Выписка из реестра зарегистрированных СМИ ЭЛ № ФС77-84931 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 13.03.2023

grad21.ru

УДК 373.2(082)
ББК 74.1я43
С 56

Редакционная коллегия

Васильев Михаил Андреевич, главный редактор

Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 «Полянка», г. Вологда

Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ
«Маяк» ДТСЗН, г. Москва

Исмаилова Татьяна Владимировна, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир

Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

Лазарева Эльвира Александровна, доцент, кандидат биологических наук, Ульяновский
государственный университет, г. Ульяновск

Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы
X Всероссийской научно-практической конференции. 28 февраля 2025 г. /
Гл.ред. М.А. Васильев. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный
портал Градиент+, 2025. – 624 с.

ISBN 978-5-6052764-3-2

В сборнике материалов X Всероссийской научно-практической конференции
«Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские
научно-методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной
деятельности, сценариев.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет
авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6052764-3-2

© ИП Васильев М.А.

Образовательный портал Градиент+ 2025

© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Кусюкбаева З.Р.	
Занятие в подготовительной к школе группе по речевому развитию с элементами психологического тренинга на тему: «Когда мои друзья со мной».....	309
Ламакина И.И.	
Экологическое воспитание дошкольников.....	312
Лапина А.С.	
Конспект занятия учителя-логопеда с элементами логоритмики «Зимние приключения».....	314
Лахницкая Е.А., Тюнина Т.В.	
Эссе «Почему я выбрала профессию воспитателя»	316
Ледышева Е.В., Кузнецова А.В.	
Конспект комплексного занятия для детей старшей группы с использованием здоровьесберегающих технологий «Путешествие на остров Чунга - чанга».....	321
Лисихина А.А.	
Конспект занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) «В мире звуков»	324
Лопатина О.В., Романова С.Ф., Щежина Н.Е.	
«Радуга мысли». Круги Эйлера как калейдоскоп познания для младших дошкольников.....	328
Лотякова С.С.	
Занятие по экологии в старшей группе «Маленькие экологи»	330
Лупанова И.В., Родионова Н.Г.	
Приобщение детей к природе и живой среде через проектную деятельность «Жизнь жука – носорога»	333
Лыскова И.А.	
Конспект игровой обучающей ситуации «Помощь Вовке из Тридевятого царства».....	336
Лыскова Н.А., Юрченко Н.С.	
Конспект образовательной деятельности с использованием технологии ИКТ в 1 младшей группе по познавательному развитию на тему: «Солнышко и его друзья».....	337
Мавлютова Т.А., Шипкова О.В.	
Методические рекомендации «Знакомим дошкольников с государственными символами Российской Федерации».....	339
Макаров А.С., Суминская А.Ю., Карницкая С.А., Миронова А.К.	
Сценарий совместного спортивного развлечения с родителями к празднику «День защитника Отечества»	343
Максименко Н.С.	
Музыкально-тематическое занятие по патриотическому воспитанию в старшей группе «Что мы родиной зовем?»	345
Малая С.В., Фазуллина Г.Т., Мударисова А.Х., Исмаилова Р.Н.	
Сценарий спортивного мероприятия к празднику «День защитника Отечества» (совместно с папами).....	349
Малова Г.В.	
Занятие (игра – квест) для детей подготовительной к школе группы «Что? Где? Почему?»	351
Манаковская Т.Н., Дылдина А.А.	
Авторская экологическая сказка с музыкальным сопровождением «Приключения Севы»	354
Матвеева О.Б., Хуторненко Е.В.	
Методическая разработка комплексного занятия на тему: «Профессия озеленитель».....	356
Матвейчук Ю.Ю., Бальджирова М.В.	
Коррекционная ритмика – как средство гармонизации личности ребенка с ОВЗ.....	359
Медведева Н.В., Маханова Р.Н., Муллагалиева Р.В., Кадушина А.Р.	
Конспект итогового занятия в подготовительной группе по обучению грамоте.....	362
Медведчикова Н.В.	
Инклюзивное образование в ДОУ: Путь к миру равных возможностей	364
Минеева О.К., Любезнова С.Н., Антипова О.В.	
От конструирования к программированию.....	368

принципов инклюзивного образования в ДООУ требует системной и целенаправленной работы, вовлечения всех участников образовательного процесса и создания поддерживающей и толерантной среды. Но результат, который мы получаем, – счастливые, уверенные в себе дети, готовые к жизни в современном мире, – стоит всех приложенных усилий.

Минеева Ольга Константиновна,

старший воспитатель;

Любезнова Светлана Николаевна,

воспитатель;

Антипьева Оксана Вячеславовна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 60 МО г. Новороссийск

ОТ КОНСТРУИРОВАНИЯ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ

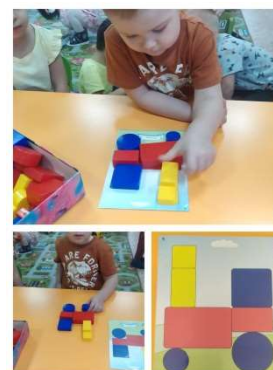
Принимая в детский сад малышей, становится ясно, что организация всех действий воспитанников заключается в усвоении ими разного рода правил и их выполнение (умывание, одевание и раздевание, накрывание стола и пр.). Ребенок усваивает и исполняет в повседневной жизни большое число алгоритмов. Обучая и воспитывая малышей, мы сообщаем им, что и в какой последовательности нужно делать для выполнения задания, играя с ними в игры, знакомим их с правилами.

Усвоив простейшие алгоритмы жизнедеятельности, ребята нуждаются в дальнейшем их развитии. Перед нами стоит задача развивать алгоритмическое мышление, умение правильно выстраивать последовательность действий для решения какой-либо конкретной задачи.



Важным условием формирования алгоритмических умений предполагается организация развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть направлена на понимание детьми алгоритмизации. Для целенаправленного формирования у детей алгоритмических умений нами используются игры с правилами, организуется игровая деятельность по заданным воспитателем условиям (алгоритмам). Для закрепления детям предлагаются алгоритмы, в которых пропущены какие-либо действия, нарушен их порядок, либо предлагается самостоятельно составить алгоритм какого-либо действия. При этом очень важно учесть особенности мышления детей в конкретном возрасте.

На начальном этапе обучаем детей использованию элементарных схем и чертежей используя дидактические игры, игровые наборы, палочки Кюизенера, Дары Фрёбеля, блоки Дьенеша. Учим детей конструировать по образцу, по модели. Далее к уже знакомому предлагаем более сложные схемы, чертежи, выкройки, эскизы и разнообразные конструкторы всех видов. Подводим детей к самостоятельному составлению схем.



Моделируя, ребенок приобретает полезные навыки практического характера, учится строить, клеить, делать чертеж. Ведь любая модель делается по определенному чертежу. Чертеж – своеобразный графический язык, такой язык интернационален. Он понятен на любом языке.

Через использование схем при конструировании с раннего возраста до старшего дошкольного ставим перед собой цель развития технических способностей детей.

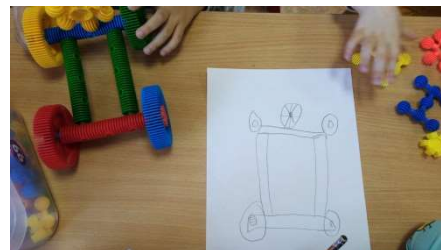
С появлением информатики, распространением персональных компьютеров и программированием понятие «алгоритм» стало приобретать самостоятельное значение, а в связи с информатизацией общества проникать практически во все сферы человеческой деятельности. В мире, где технологии неотъемлемая часть каждого дня, важно начинать развивать навыки программирования с раннего детства.

Изучив опыты работы коллег других регионов по программированию и основам алгоритмизации, пришли к выводу, что, сетевая инновационная площадка федерального уровня ПиктоМир создает идеальную платформу обучения программированию и основам алгоритмизации для дошкольников. Для работы в среде ПиктоМир не требуется умение читать и писать. Разработчиком среды ПиктоМир является Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН).

В 2021 году нашему детскому саду был присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

На начальном этапе работы с детьми в допланшетном периоде перед нами стояла задача через «Путешествие в клуб «КрохаСофт» выявить стартовые возможности ребят, их увлеченность деятельностью. В игровой форме знакомили с понятиями «Робот», «Команда», «Исполнитель команд», выяснили, что робот – это не просто игрушка. В процессе работы в беспланшетном периоде дети-члены клуба «КрохаСофт» освоили работу на игровом поле из сочленяемых ковриков, закрепили ориентировку в пространстве с помощью стрелок указателей. К концу работы участники клуба программистов научились быстро построить из сочленяемых ковриков игровое поле, составлять программу из магнитных карточек с пиктограммой команды для прохождения роботом заданного маршрута на игровом поле, узнали, кто из Роботов среды ПиктоМир, какую команду понимает и умеет выполнять, научились запускать Игру в среде ПиктоМир.

Работа педагогов стала плодотворной и увлекательной. Хотелось творить и делиться своими достижениями с коллегами. Игра – самый естественный и мотивирующий для детей вид деятельности, которая воспринимается детьми как очень важная и полная смысла деятельность. Появилась возможность разработать



авторские продукты в соответствии с содержанием программы «ПиктоМир» (дидактические игры, тематические альбомы, кроссворды, викторины, интерактивные игры, создание фигурок роботов в различных техниках (мини-версии роботов), игровые поля на любую тематику и т.д.). Так в развивающей среде детского сада появились авторские игры «Веселые стрелочки», «Роботы на коврике», «Ищем путь».



В процессе образовательной работы изготовлены дидактические альбомы «Роботы – помощники» и «Роботы среды Пиктомир», совместно с детьми изготовлены маски, медальки, фишки, правила работы в клубе «КрохаСофт», которые дети с удовольствием рассматривают, для закрепления пройденного материала, либо используют в своей игровой деятельности.

С помощью ПиктоМир в непосредственной пошаговой работе с планшетом дети учились настраивать движение персонажей, управлять анимацией и добавлять звуки, создавая тем самым собственные истории и мир вокруг них, смогли экспериментировать, осваивать новые команды и находить самые интересные решения, развивая при этом свое творчество и интеллект.

Целенаправленная работа по формированию алгоритмических умений позволила сформировать у детей 5-го года жизни умение выполнять линейные алгоритмы (все действия выполнять последовательно друг за другом), осмысление значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Дети старшего возраста обучились выполнять не только линейные, но и разветвляющиеся, циклические алгоритмы, а также у детей сформировались первоначальные умения по составлению алгоритмов различных видов.



Результатом алгоритмизации решения задач стало умение ребят составлять блок-схемы алгоритма, состоящие из некоторой последовательности графических блоков.

Цифровая образовательная среда ПиктоМир позволила педагогам стимулировать интерес и любознательность у детей, развивать способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка, помогла детям освоить принципы решения задач с использованием компьютера, обеспечила развитие внимания, памяти, алгоритмического мышления, познавательных интересов ребят. Дети в среде ПиктоМир получили первоначальные знания об алгоритмах и программировании, которые имеют применение и продолжение



освоения в начальной школе, что позволяет говорить о преемственности уровней образования.

Сканируя Q- код вы можете познакомиться с маленькими достижения юных программистов.

Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня «Конструктор и проектировщики», «Я – исследователь» говорит о положительном «вживании» цифровой образовательной среды «ПиктоМир» в развивающую среду детского сада.

Миннибаева Альбина Ильфировна,

воспитатель,

ГБДОУ детский сад № 131 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «КУКЛЫ И МАТРЕШКИ»

Цель: создать праздничное, радостное настроение детям.

Задачи: воспитывать у детей доброе отношение друг к другу и к мамам; закрепить знания песен, сопровождая их движениями;

развивать зрительное и слуховое внимание, умение ритмично танцевать.

Оборудование: деревянные ложки по 2 штуки на каждого ребенка, цветы из цветного картона (лепестки и серединка трех цветов, синий, красный, желтый), корзина с игрушками.

Предварительная работа: знакомство с русской народной игрушкой Матрешкой, штрихование раскраски «Матрешка», изготовление, совместно с родителями, русских народных сарафанов, платков для девочек и картузов для мальчиков. Предварительное знакомство с куклами – ведущими праздника.

Звуковой ряд: песня «Очень любим мамочку да, да, да», песня «Матрешки», песня «От улыбки», русская народная музыка.

Действующие лица: кукла Даша, кукла Маша – воспитатели группы.

Ход праздника.

Музыкальный зал красочно украшен бумажными цветами и воздушными шарами к 8 марта. Куклы заранее знакомятся с детьми в группе и вместе с детьми и мамами входят в музыкальный зал под музыку. Дети за руки провожают каждый свою маму на стульчики, которые расставлены по правой и левой сторонам.

Кукла Даша: Солнце светит ярко в окна. Птички во дворе поют, приходи весна скорее. Детки очень тебя ждут.

Кукла Маша: В нашем зале музыкальном музыка со всех сторон, приглашает нас сегодня. Поздравлять всех с женским днем!

Кукла Даша: Мамамы рады, нарядились, к деткам присоединились, и танцуют, и поют, и ничуть не устают!

Кукла Маша, кукла Даша. Тоже к вам поторопились. Поздравления начнем. Поздравления начнем, песенку для них споем.

Песенка: «Очень любим мамочку да, да, да».

1. Очень любим мамочку да, да, да. С мамой не расстанемся никогда.

Припев: Ручками мы хлопаем – хлоп, хлоп, хлоп. Ножками мы топаем – топ, топ, топ. Пальчиком мы погрозим – ну, ну, ну. Не дадим в обиду маму никому.