



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 60 муниципального образования
город Новороссийск, Краснодарский край**

Янузакова Татьяна Николаевна

опубликовал/а сценарий мероприятия
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Сценарий спортивного праздника
для старших дошкольников
«Я готовлюсь к ГТО»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/457237/>

Серия С №457237 18 ноября 2022г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Главная](#)[Публикация в СМИ](#)[Всероссийские Конкурсы](#)[Документы](#)[Фонд 21 Века](#)

СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА»

[Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-62417]

[ГЛАВНАЯ / ПУБЛИКАЦИЯ В СМИ /](#)[ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ /](#)[ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА /](#)[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА /](#)[НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА /](#)[ДРУГОЕ](#)

УЗНАЙТЕ СТАТУС СВОЕЙ ЗАЯВКИ
[ПОЛУЧЕНИЕ ЗАКАЗАННЫХ
ДОКУМЕНТОВ]



ПУБЛИКАЦИЯ РАБОТЫ И
ПОЛУЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА О
ПУБЛИКАЦИИ В СМИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

☐ КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ?



ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

- ☐ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
 - ☐ > ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ☐ МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОД. РАЗРАБОТКА
 - ☐ > ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ☐ МОЕ ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ
 - ☐ > ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ☐ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГР. НА
 - ☐ > ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ



КАТАЛОГ ПУБЛИКАЦИЙ
АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ



ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
АВТОРСКИХ РАБОТ



О РАБОТЕ НАШЕГО ИЗДАНИЯ
[мнение коллег-педагогов]



СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «Я ГОТОВЛЮСЬ К ГТО»

Автор: Янузакова Татьяна Николаевна
Аннотация:

Цель: Пропаганда сдачи тестов и нормативов комплекса ГТО первой ступени среди детей дошкольного возраста. Задачи: - формировать представление детей о комплексе ГТО; - развивать у дошкольников силу, ловкость, выносливость, меткость, гибкость, быстроту; - совершенствовать волевые качества, стремление выполнять задания точно и быстро; - воспитывать стойкий интерес физкультуре и спорту, личным спортивным достижениям, «здорового духа соперничества»; - способствовать родителям и детям к регулярным занятиям физической культурой и спортом; данная работа получила > общественное признание

Статус: 18.11.2022
Дата публикации:

Заверено: [Свидетельство] [Диплом]

Поделиться с друзьями:



Работа была Вам полезна?

Тогда нажмите: [ДА, ПОДТВЕРЖДАЮ] Всего такого мнения: 58 чел.

[НА ГЛАВНУЮ](#)[НАВЕРХ](#)[НА ШАГ НАЗАД](#)

Янузкова Татьяна Николаевна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 МО город Новороссийск

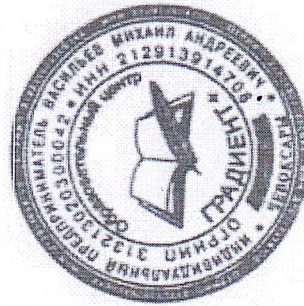
в IV Всероссийской научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

с публикацией в сборнике материалов конференции
научно-методической работы:

«Особенности организации физкультурно - оздоровительной работы на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям ЗРР»

М.А. Васильев,
Руководитель
Образовательного центра «Градиент+»

Н.Н. Алексеева,
Председатель Оргкомитета



ГРАДИЕНТ+

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ISBN 978-5-6045711-7-0



9 785604 571170

Аксененко Ю.А.	9
Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для дошкольника с ТНР (4-5 лет). Тема: «Одежда»	
Акулич А.А.	11
Конспект непосредственно образовательная деятельность по развитию математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с использованием элементов технологии социализации «Рефлексивный круг»).	
Математический квест «Путешествие в город профессий»	
Амелина О.В., Бахтина Е.Г., Сергеев Н.А.	14
«Как выучить с ребёнком дни недели»	
Ангельт Е.В., Молчанова Т.В.	16
Городская осенняя спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Антохина В.В.	19
Взаимодействие дошкольного образования с семьей	
Ахатова О.В.	22
Индивидуальное занятие по автоматизации звука [Р] для старших дошкольников с ОНР	
Ахматова Л.К.	24
«Новогодние снежинки»	
Ахметзянова И.Р., Буркина В.В., Тарасова И.П.	27
Фразеологизмы как средство активизации речевой деятельности старших дошкольников	
Бабеева Р.М., Степанова С.Е., Фатыхова З.М.	31
Коллективное «пластилинографин»	
Баласкина Т.А., Чекуряева А.А.	33
Конспект организованной образовательной деятельности в рамках познавательного развития в старшей группе на тему: «Профессия – врач»	
Бачурихина А.С., Ярияханенова Р.И., Харитонов А.Ю.	36
Результат в мире музыки	
Безденкина И.Н., Гладких А.В., Калинин С.А.	38
«Малые Олимпийские игры -2022» (методическая разработка интегрированного спортивного развлечения для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности)	
Белникова О.Ю.	41
Конспект итогового интегрированного занятия на тему: «Жизнь и быт народов Крайнего Севера» (старшая группа)	
Белникова И.А., Змиргеев И.С., Лубина М.Г., Русских Ж.Е.	44
Организация городского детского фестиваля «Танцы народов мира»	
Безменова Н.Н.	47
«Градация – в каждую семью»	
Васильева Л.П.	49
Квест «Путешествие в страну сказок вместе с Мишкой»	
Варшавская Е.Ю., Гурьева Е.А.	52
Сценарии интеграции как метод работы с детьми с ОВЗ в ДОУ	
Верстова Н.Г.	54
Экспериментальная деятельность в ДОУ	
Винникова В.В., Соколовская Т.А.	56
Познавательное-творческий проект «Сладкая жизнь» с детьми 6 – 7 лет	
Виноградова Н.П.	58
Результат как средство познания окружающего мира.	
Воробейкина С.Ю., Кончаловско К.А., Семёнова Н.Б.	64
Центр развития скоростворков в развитии речи ребенка дошкольного возраста, имеющих нарушения речи	
Гаврилина Г.В.	68
«Эстетическое воспитание и развитие лирики детьми старшего дошкольного возраста: развитие, условия и опыт организации»	

УДК 373.2(082)
ББК 74.1я43

С 56

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, главный редактор
Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ "Маяк" ДТСЗН г. Москвы
Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полянка", г. Вологда
Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, Чувацкий государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
Лазарева Эльвира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УлПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Чебоксары

Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 29 апреля 2022 г. / Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2022. – 337 с.

ISBN 978_5_6045711_7_0

В сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские научно-методические разработки, концепты непосредственно-образовательной деятельности, сценариев.

Подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978_5_6045711_7_0 © ИП Васильев М.А.
 Образовательный центр Градиент+ 2022
 © Коллектив авторов, 2022

Шамова Т.В.

Проект «Хакасские народные сказки» (по речевому развитию в рамках тематической недели «Дикие животные и птицы» в старшей логопедической группе) 311

Шарипова И.Н., Верещагина Е.Б., Сунгулгулина М.Р.

Проект «Как мы сажаем растения» 315

Шахова Т.В.

Значение дидактических игр по здоровьесберегающей технологии в подготовительной к школе группе 317

Шиндякина И.А.

Сценарий мероприятия для детей подготовительной к школе группе в бассейне «Путешествие к загадочному острову» 321

Шнайдер Е.А., Шайхисламова Т.В., Верюгина И.В.

Сценарий новогоднего утренника «Холодное сердце» 323

Щербинина Д.А.

Культурная практика – Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста 326

Щербинина И.В., Адамова С.В., Ибрагимова С.З.

Организация деятельности библиотеки в дошкольной образовательной организации 329

Щербинина И.В., Адамова С.В., Ибрагимова С.З.

Результаты деятельности инновационного проекта «В гости к пеленку», как условие повышения качества образования, в рамках реализации нацпроектов «Демография» и «Образование» 331

Янузакоева Т.Н., Минеева О.К., Вартанова К.В.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям ЗПР 333

Аксененко Юлия Александровна,

педагог – психолог,

МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

Конспект индивидуально-коррекционно – развивающего занятия для дошкольника с ТНР (4-5 лет)

Тема: «Одежда»

Возрастная группа: Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4-5 лет.

Форма организации, количество обучающихся: Индивидуальное занятие.

Используемые технологии и методики: Здоровьесберегающая технология, игровая технология, личностно-ориентированная технология.

Цель занятия: Развитие компетенции познавательной сферы через создание комфортных условий для интеллектуальной и творческой деятельности ребенка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Актуализировать знания ребенка по теме «Одежда».

2. Способствовать расширению знаний ребенка об одежде, связи одежды с сезоном.

Коррекционно-развивающие:

1. Продолжать развивать логическое мышление, воображение, зрительное восприятие и внимание, память.

2. Способствовать развитию мелкой моторики.

3. Способствовать стабилизации эмоционального фона у ребенка с помощью техники изо – терапии.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к предметам одежды.

2. Продолжать формировать навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми.

Оборудование: маркер, бланк с заданием, подарок, карточки с изображением одежды, прищепки с одеждой, карточки с временами года, изображение девочки с одеждой, прищепки, гуашь, непроливайка для воды.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный этап

Здравствуй (имя ребенка)!

Дорогой, рада встрече с тобой и вижу, что ты пришла с хорошим настроением.

Наша задача сегодня – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

Наша задача – познакомиться с одеждой, лицом которого украшает добродушная улыбка.

1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень
• Клуб «Гости из будущего» (семьи, родители, лекторы, занятия с будущими мамами)	• «Пеленашки» (психолого-педагогический патронаж)	• «В ясли с мамой» (адаптационно-развивающая группа - трёхчасовая)	• «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» (группа сокращенного дня - от 1 года до 2 лет)

На первом этапе реализации проекта, с беременными женщинами и членами семьи, работали команда специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, врач-педиатр, медсестра, учитель-логопед, инструктор ФК, воспитатель, социальный педагог, функционал которых был определен проектом. Встречи проходили еженедельно, продолжительностью 1,5 часа. Каждое занятие состояло из трёх частей.

Первая – информационная часть, в которой будущим мамам знакомили с основами материнства, освещая вопросы, связанные с правильным вынашиванием ребёнка, факторами, влияющими на ход беременности и родов, правовые аспекты материнства и др.

Вторая часть включала различный рода психологические игры и упражнения, направленные на формирование осознанного, позитивного восприятия материнства.

Третья часть направлена на развитие творческих способностей матери, на развитие общения между женщиной и ее не родившимся ребёнком.

Вторая ступень проекта: «Пеленашки» направлена на психолого-педагогический патронаж. На данном этапе проводились развивающие занятия совместные с мамой и детьми до 6 месяцев. В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и отсутствием возможности посещать семью с маленькими детьми, реализация второй ступени осуществлялась в форме онлайн – это предоставление набора материалов для ежедневных занятий мамы с ребёнком, а также брошюр по развитию, воспитанию и диагностике детей на каждый месяц (от рождения до 1 года) по запросу родителей в онлайн форме. Также по запросу родителей была создана группа в интернете, где родители могли не только поделиться успехами своих малышей, а также задать любой интересующий вопрос по развитию и воспитанию детей, специалистам ДОУ.

На третьей ступени проекта была открыта адаптационно-развивающая кратковременная группа (3-х часовая) «В ясли с мамой». Данная группа как новая форма общественно- семейного взаимодействия организована в ДОУ в режиме кратковременного пребывания. Отличительной особенностью такой группы является направленность педагогической работы на диadu «мать – ребёнок». Режим работы – 2 раза в неделю по 3 часа (до момента поступления в детский сад). Наблюдение – 2 группы – 6 детей (в сопровождении взрослого члена своей семьи). Адаптационная группа кратковременного пребывания имеет открытую форму. Родители находятся в группе вместе с детьми, наблюдают, как воспитатель общается с детьми, в какие игры играет.

Основная цель группы – не только способствовать плавному отрыву ребёнка от мамы, быстро привлекать к детскому саду, но и в предоставлении ребёнку возможности проявить собственную инициативу в выборе занятий и игр.

взаимоотношениях с другими детьми, взрослыми. Включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка к новым условиям, но и учит родителей относиться к воспитанию ребенка как к сложному и кропотливому процессу приобщения малыша к ценностям культуры.

На четвертой ступени проекта: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» детей перевели в Группу Сокращенного Дня (10 часовая), где дети без мам уже посещают детский сад. На данном этапе обеспечивается безболезненная адаптация детей и у мам появляется возможность выйти на работу.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Проблема социальной адаптации ребенка не нова, однако до сих пор остается одной из самых актуальных.

По результатам инновационной деятельности обеспечено: повышение эффективности предоставления образовательных услуг с учетом новых стандартов к качеству образовательного процесса, в частности: создано финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение для инновационной деятельности; создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию проекта; разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию инновационной площадки.

Данный проект разработан в соответствии со стратегией развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе, где одним из приоритетных направлений деятельности в системе дошкольного образования является создание системы образовательных услуг, обеспечивающих в первую очередь поддержку семей с детьми в возрасте до 2 лет.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88 – 94.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей. [Текст] / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. – 2006. – №4. – С. 66 – 70.
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6.
4. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: «Учитель», 2008. – 111 с.

Янузакова Татьяна Николаевна,
инструктор по физической культуре;
Минеева Ольга Константиновна,
старший воспитатель;
Вартинова Кристина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №60, г. Новороссийск, Краснодарский край

Особенности организации физкультурно - оздоровительной работы на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям ЗРР

Планируя индивидуально-дифференцированную работу важно придерживаться следующих правил.

1. Программное содержание по физической культуре брать из типовой программы.
2. Параллельно с видами оздоровительной физической культуры существенное внимание уделять речевому развитию.
3. Работать с ребенком можно во всех разделах занятия (вводная, основная, заключительная части).
4. Ребенок – логопат на занятии не должен чувствовать, что он не такой как все. Педагог должен использовать игру, создание проблемной ситуации, ответственное поручение, «задание-сюрприз», помощь педагогу в организации занятия.
5. Специальное физкультурное оборудование или специальное профилактическое упражнение – дифференцирует нагрузку.
6. Для понимания ребенком над каким звуком сегодня он работает можно прицепить ему «значок – напоминалку» с этим звуком,
7. Мотивация на улучшение результатов (похвала)

Индивидуальная работа с ребенком

Отличительной чертой работы с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений и более продолжительный показ. Поэтому перед НОД я провожу индивидуальную работу с ребенком в форме игры и игровых упражнений во время прогулок, во время НОД. И здесь главным помощником выступает воспитатель.

Н, В под. игре пойманный ребенок – логопат, выбывает из игры, и ему предлагается выполнить одно из запланированных упражнений. Это позволяет сохранить двигательную активность и помочь закрепить речевой материал с комплексами упражнений, уделяя ему необходимое количество времени.



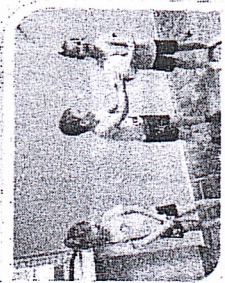
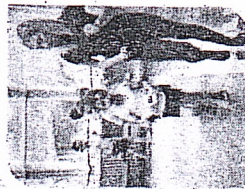
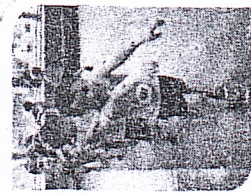
Автоматизация поставленных звуков на занятиях.

В начале занятия наша задача – дать моторную программу. У нас существует традиция приветствия: Зимой можно дать снежок, передавая здороваться. Можно сделать это коммуникативной игрой для детей старшего возраста – ребенок дает инструкцию другому, задает движение следующему (похлопать, потопать). Это весело и интересно. Этим мы даем детям чувство успеха – сделать что-то самостоятельно.

Во время ходьбы можно поупражняться в смене ведущего или объявить звуковой парад, маршируя, повторяя на каждый шаг звук или слог. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворной форме, т.к. ритм речи помогает сохранять ритмичность движения.

Во время бега с произнесением поставленного звука помогает контролировать работу над звукопроизношением воспитатель и «значки – напоминалки».

Особое внимание, необходимо уделять дыхательным упражнениям, учитывая, что наряду с работой над физиологическим дыханием, осуществляется коррекция речевого дыхания. Предлагаются дыхательные упражнения в образном оформлении, чтобы детям были более понятны их действия при вдохе и выдохе.



Обобщающие упражнения

Звуковая зарядка выполняется для автоматизации звука в слогах. Здесь мы можем призвать ребенка в помощники.

- при сгибании и разгибании рук, разгибание производится на выдохе с одновременным произношением звука.
- при приседаниях, разгибание ног производится на выдохе с одновременным произношением слов на автоматизацию звуков.



1. При подбрасывании мяча вверх и ловле его, выбрасывание производится на выдохе с одновременным произнесением поставленного звука.
2. При прыжках, выпрыгивание толчком ног производится на выдохе с одновременным произнесением поставленного звука
3. При ползании по скамейке – на выдохе произносится поставленный звук