

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ
детский сад № 60.**

На основании приказа заведующего «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 60» от 09.01.2025г. № 22/2-ОД проведена процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ в период с 09.01.2025г. по 28.02.2025г. В процедуре мониторинга приняло участие 11 групп учреждения.

Рабочая групп в составе:

Руководитель группы: Алейникова О.В. – заведующая МБДОУ

Члены рабочей группы:

Руденко И.А. – зам.зав. по УВР,

Минеева О.К. – старший воспитатель,

Калмычкова Н.Л. – учитель –логопед,

Плошник И.Г. – музыкальный руководитель,

Янузакова Т.Н. – инструктор ФК,

Вартанова К.В. – воспитатель.

Группа в своей работе руководствовалась «Положением о внутренней системе оценки качества образования» принятым решением общего собрания трудового коллектива протокол № 3 от 01.03.2024г. и утвержденным приказом заведующей от 15.03.2024г. № 37/2-ОД.

1. Цель: развитие дошкольного образования, усиление результативности функционирования ДО за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2. Задачи:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качество образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. Ожидаемый результат:

Совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

4. Целевые показатели:

Качество образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО,
- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО,
- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО,
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО,
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- особенности реализации воспитательного процесса.

Качество образовательных условий в ДОО:

- кадровые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- психолого-педагогические условия.

Качество взаимодействия с семьей:

- информированность о деятельности ДОО с элементами обратной связи,
- вовлеченность родителей в образовательный процесс,
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- сохранение здоровья детей,
- обеспечение безопасности,
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Качество управления ДОО:

- управление организационными процессами,
- внутренняя оценка системы качества,
- программа развития ДОО,
- социальное партнерство.

5. Проведение мероприятий:

Проведение консультаций, совещаний для педагогов, информирование педагогов, родительской общественности, самоанализ педагогов.

6. Процесс сбора информации:

Результаты самоанализа, анкетирование родительской общественности.

7. Анализ полученных данных:

Проведение анализа самоанализа педагогов, анализ анкетирования родительской общественности, подготовка аналитической справки.

8. Разработка/ подготовка рекомендаций:

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению качества дошкольного образования в ДОО.

9. Принятие управленческих решений:

Проведение совещания для педагогов, разработка приказов.

10. Оценка эффективности управленческих решений:

Подготовка аналитического отчета, согласование плана реализации «дорожной карты».

Выводы:

Качество образовательных программ дошкольного образования, средняя оценка по критерию – 4,0.

В МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы ДО (ОП ДО), принятой на Педагогическом совете №1 от 30.08.2024г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства: Устав учреждения, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, локальные акты, регулирующие процесс управления реализацией ОП ДО и др.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности

разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально –технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Имеется краткая презентация, предназначенная для родителей (законных представителей).

При разработке программ анализируется и учитывается родительское мнение, родителям и педагогам предоставляется возможность участия в обсуждении проекта образовательных программ ДОО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

По итогам проведенного аудита, приказом Управления образования г.Новороссийска № 1436 от 22.11.2024г. отмечено, что ОП ДО и АОП ДО имеет лучшие результаты по разработке, где замечания отсутствуют или малосущественны. Имеются интересные идеи оформления и хорошее структурированное содержание программы, а именно присутствует подробное описание технологии «Говорящая среда»

Рабочей группе, ответственной за создание ОП ДО на 2025-2026 уч.год с целью улучшения качества ОП ДО и АОП ДО, необходимо изучить и использовать опыт работы ДОО № 55, 31, 83 по представлению инновационной деятельности учреждения и опыт работы ДОО № 66 по работе с родителями, события ДОО, социальное партнерство.

Качество содержания образовательной деятельности в ДО, средняя оценка по критерию – 3,95.

В ходе анализа познавательного развития средняя оценка по параметру – 4.0 было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. В группах уделяется внимание созданию условий для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомлению с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.

Воспитанники группы 10 стали победителями в городском конкурсе среди экологических добровольческих отрядов «Эко-Ёлка: Новогоднее чудо из вторсырья».

Для развития познавательной активности воспитанников необходимо продолжать уделять внимание совместным проектам, познавательным играм нравственно-патриотического воспитания в группах 4,7,6,11.

Необходимо обеспечить усиление нравственно – патриотического воспитания в ДОО посредством включения реализации инновационной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Анализируя формирование элементарных математических представлений выявлено, что педагогам групп 6,11 необходимо включать математические действия в разные виды деятельности, как на занятиях, так и в других режимных моментах, в группах 3,10 созданы условия для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием, а также для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.).

В группе 4 в рамках сетевой инновационной площадки ведется работа с детьми по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Анализ конструктивной деятельности показал, что педагогами групп 4,9,10 предоставляются детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового), необходимо стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Аперян Л.А., воспитатель, представила опыт работы по теме «Развитие конструктивного мышления. Растим будущих инженеров» на городской конференции «Качество дошкольного образования: современные тенденции и успешные практики».

В ходе анализа речевого развития оценка – 3,93. Установлено, что педагоги групп способствуют расширению словарного запаса, широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, организуют игры и занятия. В учреждении организована библиотека для всех участников образовательного процесса, где проводят тематические недели, выставки. Однако, педагогам групп 6,11 стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам всех групп необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

В организации ведется коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с нарушением речи в логопункте. Еременко С.Л., воспитатель логогруппы, представила опыт работы детского сада по теме «Игровая деятельность, как инструмент для развития речи у детей с ОВЗ» в рамках городской педагогической конференции «Качество дошкольного образования; современные тенденции и успешные практики».

Детский сад осуществляет сотрудничество с Детской библиотекой г. Новороссийска (договор от 01.11.2021г.). Педагогами ведется работа по приобщению воспитанников и их родителей читательской грамотности. В рамках тура выходного дня дети старших и подготовительных е школе групп совместно с родителями участвовали в городских мероприятиях детской библиотеки.

Команды воспитанников групп 5,6,1,11 приняли участие в I Международном конкурсе чтецов «Стихами мы расскажем о войне».

Анализируя работу социально-коммуникативного развития, оценка - 4,0 следует вывод, что взрослые детского сада способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (взрослыми и детьми создан логотип детского сада), создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим группам 4,8,12 необходимо продолжать обращать внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. В группах 5,9 необходимо продолжать проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Оценивая критерий физическое развитие, оценка – 3,91, можно отметить отличные показатели в группах 3,7,10,5,11 это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги групп 3,9,12 осуществляют индивидуальный подход, учитывая состояние здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности. Воспитатели групп корректируют движения и осанку у воспитанников в течение всего дня и времени пребывания ребенка.

В данном направлении в учреждении ведется инновационная деятельность: в 2023 году присвоен статус Инновационной площадки по теме: «Эффективная модель физического развития всех субъектов дошкольной организации через спортивное ориентирование».

В рамках совместной деятельности организовано сотрудничество с Федерацией по спортивному ориентированию г. Новороссийска и в соответствии с планом сотрудничества на 2023-2024 год проведены мероприятия по ознакомлению детей и родителей вида спорта, как «спортивное ориентирование».

Опыт работы «Эффективная модель физкультурно - спортивного развития субъектов (детей, родителей, педагогов) дошкольного образования через спортивное ориентирование» представлен Янузаковой Т.Н., инструктором по ФК и Хасановой И.Р., воспитатель, на Всесоюзном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» г.Москва.

Опыт инновационной деятельности «Начинайте свой путь к здоровью прямо сейчас!» представлен на конкурсе проектов «Инициатива самых маленьких» инициативного бюджетирования на территории муниципального образования город Новороссийск.

Анализ критерия художественно-эстетического развития, оценка – 3,88, определено, что в музыкальной деятельности воспитателям групп 5,6,11 и музыкальным руководителям необходимо продолжить в своей работе поддерживать индивидуальные интересы детей (предоставлять право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организовать индивидуальные занятия), созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушание музыкальных произведений, необходимо организовывать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создавать детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль). Систематическое взаимодействие с МБДОУ музыкальная

школа №1 имени А.С. Данини (Договор № 6/н от 01.10.2022г.) позволило провести с детьми совместные мероприятия: тематические презентации, тематические беседы, совместные акции, посещение детьми музыкальной школы и проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам. В ДОО организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники и родители могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

Плошник И.Г., музыкальный руководитель, представила авторское пособие по звукочастотному пению на городском методическом объединении на тему «Создание условий для творческого развития дошкольников в рамках реализации ФОП ДО».

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтоб вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам групп 10 необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. С целью повышения качества образования педагогам групп 7,9,12 необходимо поощрять самостоятельное экспериментирование детей с цветом, побуждать детей созданию многофигурных композиций, побуждать детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства. В организации изобразительной деятельности детей педагоги групп 7 поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности, реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Педагогам 3,9 групп стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

Педагоги 7,9,12,10 групп способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, проводят работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста, предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты.

В организации выделено место для функционирования мультстудии, где педагоги старших – подготовительных групп решают с детьми задачи познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Особенности реализации воспитательного процесса, среднее значение – 4,0.

В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания, как один из компонентов ОП и АОП в которой представлены целевые ориентиры для всех возрастных групп. В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты. Однако недостаточно представлены деятельности культурные практики. Следует обратить внимание на обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей и взрослых, реализацию Федерального календаря.

В группах предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, опытно – исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, театральные кулиски и пр.)

Антипьева О.В., воспитатель, приняла участие в городском конкурсе видеороликов «Воспитывающая среда в ДОО», в результате которого ДОО стал лауреатом.

Необходимо расширять спектр воспитывающей среды в ДОО (игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.)

В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов.

В группах и пространстве ДОО наблюдаются признаки воспитательной работы. Однако необходимо регулярно проводить различные воспитательные проекты, туристические походы, экскурсии, воспитательные события и культурные практики.

Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками воспитательных отношений.

Качество образовательных условий в ДОО, средняя оценка по критерию – 3,91.

Анализ кадровых условий оценка - 3,85. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 23 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 старший воспитатель. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОО преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы,

Общий состав коллектива ДОО: 50 человек.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов

Анализ данных показывает:

Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
%	6	3	6	15

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	18	12
%	57	43

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество	3	5	13	9

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе ГМО;
- участие в конкурсах.

В течение 2024 учебного года 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, так же принимали участие в профессиональных конкурсах, таких как:

- «Мой лучший урок», Минеева О.К.(победитель) Калмычкова Н.Л. (II место);
- «Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми», Алейникова О.В. (лауреат), Минеева О.К. (лауреат)
- IX Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» (Санкт – Петербург), Вартанова Кристина Владимировна, участник, май 2024
- «Передовой детский сад 2024 – взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество» (победители)
- Городской конкурс видеозанятий « Лучшее занятие в ДОО» Янузакова Т.Н.(лауреат); Еременко С.Л. и Аперян Л.А.(участники)
- Городской конкурс «Мой успешный образовательный проект» в 2024г. Антипьева О.К. (победитель)
- VII Всероссийский конкурс « Мое призвание – педагог» Урбанович М.Ю. и Антипьева О.В. (диплом I степени), Аперян Л.А. (диплом II степени)

- грандовского конкурса «Инициатива самых маленьких» инициативного бюджетирования на территории муниципального образования город Новороссийск. (участники)

В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Развивающая предметно-пространственная среда, оценка - 3,88.

Среда групп МБДОУ формируется в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Однако в группах 5,6,11 при построении РППС необходимо использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы, оснащать предметами для моделирования пространства детьми, систематически включать продукты детской деятельности в РППС детского сада. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. Однако педагогам 9,8 групп необходимо предоставлять детям возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день. В группе 7 педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего помещения и территории детского сада. Реализуя «бережливые технологии» разработана и используется система навигации.

В рамках создания инфраструктуры ДОО в 2024 году были оснащены центры активности: музыкальная, познавательная, исследовательская деятельность; центры конструирования и развития мелкой моторики. Прогулочные веранды дополнились игровыми МАФ.

Игровые группы 10,5,4, музыкальный зал оснастились новыми стульями, регулируемым по высоте; группы 6, 8 стеллажи для хранения игр.

Мультимедийное пространство дополнилось планшетами для детей (с программным обеспечением ПиктоМир), МФУ и моноблоком (технические средств

и оборудование для проведения онлайн – трансляций); музыкальный зал звукотехническим оборудованием.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям, оценка – 4,0. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах 4,7,10 развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В ДОО прослеживается, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Необходимо в своей работе продолжать систематизировать способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности, чаще выступать партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

Качество взаимодействия с семьей, среднее значение по критерию – 3,97.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2024 учебном году сотрудничество с родителями носило очно-дистанционный характер. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, организованные на платформе «Сферум», сайте Учреждения. Коллективом педагогов используются эффективные формы работы всех участников образовательного процесса «Клуб взаимопомощи», «Консультационный центр».

Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе, еженедельная утренняя гимнастика по четвергам. Родители имели возможность

познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты «Сферум». В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей, социальные акции, вечера вопросов-ответов, общие родительские собрания.

В рамках инновационной деятельности в 2024 году родители приняли активное участие в реализации проекта «Эффективная модель физического развития всех субъектов дошкольной организации через спортивное ориентирование».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 451 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, оценка – 4,0; вовлеченность родителей в образовательный процесс, оценка – 3,9; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг, оценка – 4,0. При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОО) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОО должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, вовлекать родителей в непосредственное участие в педагогический процесс, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса». Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по внедрению и реализации Программы просвещения родителей.

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, среднее значение – 3,9.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Воспитанники групп периодически проходят медицинские осмотры. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. В течение года воспитанники направляются прививаться по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

В 2024 году выполнены работы по благоустройству прогулочных участков и территории ДОО.

В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритмы мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течение, которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей в саду. Все педагоги ДОО обучены оказанию навыкам первой помощи. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется педагогами систематически в каждой возрастной группе. Необходимо осуществлять систематический контроль за планированием педагогами работы по формированию здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеется прямой выход на систему наблюдения «Безопасный город». Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в период проведения ВСОКО частично в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании по причине проведения работ по благоустройству территории ДОО. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от

солнца и осадков имеются тентовые навесы, прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Систематически ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В помещении групп имеется защита от защемления пальцев в дверях, фиксаторы створок и замки на окнах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным 2021г. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Качество управления в ДОО, среднее значение – 4,0.

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. Педагоги ДОО распространяли опыты работы в рамках ГМО – 6 человек, представили педагогические практики – 3 человек, публикации практик – 2 человека. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность. Наставники ведут работу с наставляемыми по утвержденному плану. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОО ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края

является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлен параметр: реализация социального партнерства.

В ДОО реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и реализуются совместные планы с детской библиотекой, МБУ музыкальная школа им. А.С.Данини, Гимназией №5, СОШ №40, ГИБДД, Новороссийским колледжем радиоэлектронного приборостроения, ГБП ОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум», Централизованная система детских библиотек г. Новороссийск. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

В ДОО имеется Программа развития, которая рассчитана на 3 года, содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. При разработке Программы развития на 2024 – 2028 гг. учтены результаты самоанализа, адресных и кластерных рекомендаций, а также пожелания родительской общественности.

Выводы: Самоанализ в МБДОУ выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Основные проблемы и пути их решения:

1. Интегрировать тематику Программы просвещения родителей в содержание образовательной программы ДОО в части просветительского направления родителями.
2. Создать необходимые организационно-педагогические условия для успешного прохождения для прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций, процедуры аттестации: непрерывный режим обучения, предоставление площадок для трансляции профессионального опыта, поддержка публикационной активности педагога.
3. Необходимо обеспечить усиление нравственно – патриотического воспитания в ДОО посредством включения реализации инновационной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
4. Необходимо расширять спектр воспитывающей среды в ДОО (игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.) и совершенствовать воспитывающую среду для полноценного личностного развития каждого ребенка, раскрытия его индивидуальности и формирования позитивных качеств с целью подготовки воспитанников к успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни.

Сотрудник воспитателя

Алексей О.И. Митин