

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ
детский сад 60
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 67-08 от 30.08 2024г.

Заведующий МБДОУ детский сад №
60



О.В. Алейникова

СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МБДОУ
детский сад 60
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск



353912, РФ, Краснодарский край
г.Новороссийск
ул. Анапское шоссе, 47
Тел. 8(8617)261548
e-mail: novorosmdou60@mail.ru
сайт: <https://ds-novoros60.ru/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.8	Рабочая программа воспитания	67
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	97
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.* 	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015г. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg	90/10
Группы младшего дошкольного возраста (3-4года)		<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015г..**</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg	90/10
Группы среднего дошкольного возраста (4-5года)		<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015г. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg <i>2. Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) ****</i> https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxO	85/15
Группы старшего дошкольного возраста (5-6года)		<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015г. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg <i>2. Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) ****</i> https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxO <i>3. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова ***</i> https://disk.yandex.ru/i/X419dsvPajMRwg	75/25

Группы подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)		<p>1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)** https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg</p> <p>2.Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)**** https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxO</p> <p>3.Парциальная программа «Веселый рюкзачок»А.А.Чеменева,А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова*** https://disk.yandex.ru/i/X419dsvPajMRwg</p> <p>4.Парциальная программа «Школа супергероев»Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова**** https://disk.yandex.ru/d/9xyaM4lQITC07g</p>	70/30
--	--	---	-------

*Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

**дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

*** дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие».

****усиливает образовательный процесс образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп подготовительного к школе возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 60

Место нахождения:

-юридический адрес:353912, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47,
тел.26-15-48

-фактический адрес:353912, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47,
тел.26-15-48

Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск в лице администрации муниципального образования город Новороссийск. Функции и полномочия в отношении учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Новороссийск, управлением имущественных отношений

администрации муниципального образования город Новороссийск и управлением образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден приказом начальника Управления образования муниципального образования город Новороссийск № 686 от 23.05.2024)

<https://www.ds-novoros60.ru/upload/files/Ustav.pdf>

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 01.03.2012 регистрационный номер № Л035-01218-23/00280931)

https://www.ds-novoros60.ru/upload/files/Vypiska_iz_reestra_licenziy_L035-01218-23_00280931.pdf

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 (ред. от 13.05.2019г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015г. № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28.04.2023г.)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023г. №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Алейниковой Ольги Владимировны, зам. заведующего по УВР Руденко Ирины Аркадьевны, старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, педагога - психолога Соколовской Светланы Сергеевны, учителя-логопеда Калмычковой Натальи Леонидовны, инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны, воспитателя Еременко Светланы Леонидовны, воспитателя Глинской Виктории Алексеевны представителя родительской общественности Войшиц Елены Сергеевны, детей.

Режим работы ДОО –12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

№	Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	Охватить весь период дошкольного возраста	В детском саду функционируют группы: раннего возраста (2-3года); Дошкольного возраста (3-8лет); консультационный центр (семьи, имеющие детей с2 месяцев до 8лет)

2	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)</p>	<p>Учитывать желания воспитанников</p>	<p>Программой предусмотрен выбор содержания образовательной деятельности ребенком</p>
3	<p>Содействие и Сотрудничество детей и взрослых содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)</p>	<p>Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых—в реализации программы.</p>	<p>Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых—в реализации программы</p>
4	<p>Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых –в реализации программы.</p>	<p>Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых—в реализации программы</p>
5	<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных</p>	<p>Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности</p>

		видах деятельности	
6	Сотрудничество ДОО с семьей	Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников	Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном разделах
7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства	Программа предусматривает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Организация деятельности детей во всех образовательных областях	Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей по средством интеграции в различных видах детской активности
9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учитывать возрастные особенности детей	Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

10	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы	Программой предусмотрено разнообразность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов
----	---	--	---

Программа основывается на следующих подходах:

- **Системно - деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- **комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами** - развитие партнерских взаимоотношений; программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части художественно – эстетического развития

Цель:

- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В части физического развития

Цель:

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколог – оздоровительного, краеведческого туризма;

Задачи:

1. Создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.
3. Содействовать освоению знаний в области физической культуры туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.
4. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
5. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности
6. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко – культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

7. Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

В части социально коммуникативного развития

Цель:

- создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

1. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
2. Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства.
3. Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.
4. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.
5. Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.
6. Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза / вред и т.д.)

Цель:

- создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию экономических проектов.

Задачи:

создать условия для формирования у детей представлений о

1. Потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;
2. Способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;
3. Способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов:
 - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
 - видеть красоту человеческого творения;
 - признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности.

Подходы в части социально – коммуникативного развития выделяют:

- **интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

- **системно – деятельностной подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

Подходы в части физического развития выделяют:

- **краеведческий** – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма;

- **лично – деятельностной** – благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- **здоровьесформирующий** – прогулки – походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

- **культурологический** – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Подходы в части художественно - эстетического развития, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Данные группы посещают дети кратковременного пребывания (далее - ГКП).

№ п/п	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (в 1 группе)
1	Общеразвивающая	2-3 года	2	25
2	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	5	30

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин2.4.1.3049-13п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты– для дошкольного возраста– не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Вне ситуативно-деловое	Вне ситуативно - деловое + вне ситуативно - личностное	Вне ситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над

	развитие Я- концепции, самооценк а				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал
Заведующий-1 Заместитель по УВР – 1, Заместитель по АХЧ - 1	Старший воспитатель – 1, Воспитатели–23 Музыкальный руководитель – 2, ИнструкторФК-1 Учитель – логопед -3 Педагог – психолог - 1	младший воспитатель – 11	медицинская сестра - 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Руководство ДОО организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭОДОТ).

Педагогические работники, работающие в ДОО:

- ✓ владеют навыкам и правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭОДОТ;
- ✓ имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- ✓ учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭОДОТ;
- ✓ обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;
- ✓ консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООПДО с применением ЭОДОТ.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В городе Новороссийске проживают граждане разных национальностей: русские, армяни, лезгины, удины, греки, татары, и др. И в нашем саду можно встретить семей разных национальностей.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Новороссийска

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории город Новороссийска миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, тренажерный центр активности, бассейн, туристическая тропа, огород, метеостанция.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

п/п	Направление	Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества	Основание
1	Медицина	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОО Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
2	Культура	Централизованная система детских библиотек г. Новороссийск договор от 01.11.2021г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
3	Образование	МАОУ СОШ №40 договор от 27.08.2021г. МАОУ Гимназия 5 договор от 27.08.2021г.	Выступления учителей на родительских собраниях ДОО Совместные социальные акции ЮИД пропаганда безопасности дорожного движения	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)

4	Безопасность	ГИБДД Совместный план работы от 28.07.2022	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОО уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОО для профилактики детского дорожно- транспортного травматизма..	План (заключается ежегодно или продлонгируется)
5	Образование	ФГУФНЦНИИСИРА Н Приказ № П-140 от 20.07.2021 год	Федеральная сетевая инновационная площадка, семинары, вебинары, курсовая подготовка	Договор (заключается ежегодно или продлонгируется)
6	Образование	ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК Договор №937 от 23.12. 2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОО	Договор (заключается ежегодно или продлонгируется)
7	Культура	МБДОУ музыкальная школа №1 имени А.С. Данини Договор №б/н от 01.10.2022г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми музыкальной школы и проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Договор (заключается ежегодно или продлонгируется)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса.

В МБДОУ имеется структурное подразделение:

- «Консультационный центр»

Структурное подразделение «Консультационный центр «Мы вместе»»

Консультационный центр – это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 8 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, - пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;

- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;

- создание условий для информирования населения о деятельности Центра;

- создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;

- насыщение материально-технической базы для качественного оказания психологопедагогической, методической, консультативной помощи;


- организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;





Консультанты: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатель.

Формы работы консультантов: консультации, мастер – классы в очном и заочном формате.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/ПП	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выход автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.
«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДО; - ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; - овладевает нормативным поведением в разных формах туристической деятельности, подчиняя необходимым в туристическом подходе правилам; - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко – культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

<p>«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкальных образов и представлений. - гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) - приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре - освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. - знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
<p>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (доход, расход, товар, обмен, бартер, валюта, банкомат, зарплата, цена); - понимают суть процесса обмена товара без денег; - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, менеджер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе ненужна; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика» (https://disk.yandex.ru/d/D2ydK--0L_ztUw)

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Мониторинг качества образования

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСКО), самооценка МБДОУ.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ

Внутренняя система качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт

3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП МБДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей неудовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова	программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг)используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Основные инструменты педагогической диагностики: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	Полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.	Диагностический процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам: 1. Движение. 2. Чувство ритма. 3. Слушание музыки. 4. Пение. Начинать диагностирование детей второй младшей группы

	<p>можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.</p> <p><u>1-я младшая группа</u></p> <p>Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.</p> <p>Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно</p>
<p>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</p>	<p>Предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Диагностический инструментарий построен на основе программы экономического воспитания А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Педагогическая диагностика, представляет собой промежуточную — диагностику, которая помогает выявить уровень экономических представлений у детей. Основной метод педагогической диагностики: наблюдение за активностью детей в проектной деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	




19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки»*



<i>Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»</i>	 5-6 лет
	 6-7 лет
<i>Программа по социальному коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Школа супергероев»</i>	
<i>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (до -3х лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - ообразительная, - сюжетно-ообразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные	8. Элементарная трудовая деятельность:

трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (до 3х лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (до 3х лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Технология «Проектирования» «Говорящая» среда

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация ОП ДО с применением осуществляется в двух основных моделях:

➤ Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

➤ Педагог и дети (воспитанники) находятся

Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как online-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и в offline-формат (асинхронное обучение, не

привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

форма	содержание	примечание
Видео занятие - презентация	На соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога	Восприятие детьми художественной литературы, можно сделать целый цикл – поэтический сборник, сказки Пушкина и т.п.; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге)
Видео занятие - мастер-класс для детской аудитории	Педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д.	Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)
Видео занятие - мастер-класс для родительской аудитории	Отличается от мастер-класса манерой исполнения, скоростью и родительской продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением	

Видео занятие - анимация	Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)	Любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию
Видео занятие - клип	Короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка видео/фотоматериалов.	Удобно использовать в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо или любые другие персонажи, так и либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!»)
Видео занятие - консультация	Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.	Ввиду адресности (в любом случае она будет, либо возрастная, либо проблемно-тематическая) небольшая целевая аудитория

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части социально - коммуникативного развития («Школа супергероев»)

Вариативными формы	Методы	Способы и средства
<ul style="list-style-type: none"> - общий групповой сбор - цикл обучающих занятий «Школа Супергероев» - культурные практики - различные виды игр в свободной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивации и стимулирования - создания условий; - способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно – рецептивный - репродуктивный - проблемного изложения - эвристический 	<ul style="list-style-type: none"> введение персонажей, героев, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности

	- исследовательский	
--	---------------------	--

В части физического развития («Веселый рюкзачок»)

Вариативными формами	Методы	Способы и средства
- прогулки - походы - различные виды игр с элементами туристической техники в свободной детской деятельности	-информационно-рецептивный метод - исследовательский - проблемного - изложения	- схемы – маршруты - рабочая тетрадь

В части художественно - эстетического развития («Ладушки»); социально – коммуникативного развития (Экономика для жизни) вариативные формы, способы, методы и средства реализации совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные мероприятия -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Поиграем с куклой»	+	+	+	+	Ежедневная
«Шахматное приключение»	+		+	+	В соответствии с планированием или спонтанного возникновения

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей, ориентированный на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Лавка пользы»	+	+	+	+	2 раз в месяц
«Расследование»	+	+	+	+	1 раз в месяц

«Ваш билетик»	+	+	-	+	1 раз в месяц
«Умные покупатели»	+	+	-	+	1 раз в месяц
«Детско-взрослые экономические проекты»	+	+	+	+	1 раз в месяц
«Рюкзачок»	+	+	+	+	1 раз в месяц
«Минутка любимых упражнений»	+		+		В соответствии с планирование или спонтанного возникновения

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Название Виды	Возрастная группа					Описание практики	Роль ребенка в практике
	1мл	2мл	ср.	ст.	подг		
«Свободная игра»			+	+	+	Основана на текущих и перспективных интересах ребенка, самостоятельная игровая деятельность	Воплощает содержание игры с помощью роли, которую берет на себя. Через выполнение игровой роли ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, усваивает социальный опыт.
«Поиграем с куклой»	+	+				Основана на текущих и перспективных интересах ребенка, самостоятельная игровая деятельность	Воплощает содержание игры с помощью роли, которую берет на себя. Через выполнение игровой роли ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, усваивает социальный опыт.
«Шахматное приключение»					+	Предполагает создание	Играют партии между собой, участвуют в

						развивающей предметно – пространственной среды. Используются различные формы и методы, например: чтение шахматных сказок, сенсорные, дидактические игры с шахматной тематикой	шахматных соревнованиях, оформляют шахматные центры
«Детско-взрослые экономические проекты»				+	+	Включает в себя различные мероприятия, направленные на формирование представлений о экономической грамотности	Дети становятся активными участниками проектов
«Рюкзачок»			+	+	+	Включает в себя различные мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни и экологически, исторически, спортивно правильного отношения к миру природы	Дети становятся активными участниками семейных путешествий в экологические районы. Их интересы и предпочтения могут влиять на выбор направления маршрута. Предоставляется детям возможность изучать природу, экологические системы и устойчивое развитие.
«Минутка любимых упражнений»		+	+	+	+	Время преимущественно самостоятельной двигательной деятельности дошкольника, направленной на совершенствование двигательных умений и развитие двигательного творчества.	Удовлетворяет естественную потребность в движении. Сам выбирает любимое упражнение, двигается в своем темпе, делает паузы, чередует их.
«Лавка пользы»					+	Участие в продуктивных видах	изготовление товаров с полезной информацией

						<i>деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делиться открытиями с окружающими людьми.</i>	<i>(магниты, календари, книжки – самodelки, буклеты)</i>
«Расследование»					+	<i>От расследований к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируются качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способа уменьшения возможных рисков.</i>	<i>общение с детьми, высказаться и выслушать друг друга; ввести новую мысль.</i>
«Ваш билетик»					+	<i>Включает в себя цикл сюжетно – ролевых игр с виртуальной экскурсией.</i>	<i>общение с детьми, высказаться и выслушать друг друга; ввести новую мысль.</i>
«Умные покупатели»					+	<i>реализуется через походы с семьей в магазин</i>	<i>анализировать свои покупательские потребности и финансовые возможности</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -ситуации, побуждающие самостоятельную искать решение,	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более

<p>возникающих проблем. При проектировании и режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах.</p>	<p>возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка

3) всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

4) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

5) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах

деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

6) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

7) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Инициативы детей, направленные на преобразование предметно – пространственной развивающей среды группы:

- ✓ продемонстрировать детям возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от замысла деятельности, показать, как реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала;

- ✓ обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей;

- ✓ обсудить правила использования и возможности изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы.

Применение практик поддержки детской субъектности

В нашем детском саду в **планировании** подразумевается 4 неделя в месяце, где взрослые не планируют, все отдается детям.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (**ежедневный рефлексивный круг**). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской **"Модель четырех вопросов"**.

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием

автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы, субъектности в части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации «Веселого рюкзака», «Ладушки» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В программе «Школа супергероев» прослеживается поддержка инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений:

- для обеспечения включения родителей в планирование деятельности создаются определённые условия: доска «обратной связи» или / и аналоги доски «обратной связи»: чат в социальных сетях;

- в процессе общих групповых сборов, а также при проведении занятий и культурных практик, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность следующими речевыми формулами:

- ✓ стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Мне интересно узнать ваше мнение!»
- ✓ поддержка высказываний: «Какая замечательная идея», «Вот это придумка!»
- ✓ стимулирование размышлений: «А что будет, если...», «А как нам это сделать?»
- ✓ ценности самостоятельных идей: «Я понимаю, что ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться?»

Программа «Экономика для жизни» предлагает педагогическую технологию «План-дело-анализ» при планировании распорядка дня. Данная технология основана на обогащении различного опыта работы по программам, ориентированным на ребенка, предполагающим отказ от жесткого расписания с четкими границами между различными фазами работы и гибкость в планировании.

Для планирования экономических проектов, обеспечивающих участие детей как

субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта» (приложение 1)
- «Лотос план»

Культурные практики представляют также ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Роль ребенка представлена в ОП п.2.3.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется в части социально – коммуникативного развития («Школа супергероев»), а именно включение в совместную образовательную деятельность при реализации культурной практики «Умный покупатель» и сильное включение в реализацию остальных культурных практик.

В рамках работы Консультационного центра «Мы вместе» взаимодействие с семьями воспитанников имеет несколько важных особенностей. Эти особенности помогают создать эффективное и поддерживающее пространство для работы с детьми, не посещающих образовательные организации и их родителями. Вот основные моменты, которые учитываем мы:

1. Индивидуальный подход:

- Каждый ребенок и его семья уникальны, поэтому важно учитывать их индивидуальные обстоятельства, потребности и проблемы.

- Консультации должны начинаться с активного слушания, чтобы понять конкретные запросы и ожидания родителей.

2. Создание доверительной атмосферы:

- Необходимо установить доверительный контакт с родителями, чтобы они чувствовали себя комфортно делиться своими мыслями и переживаниями.

- Использование открытых вопросов и активное слушание помогает создать такую атмосферу.

3. Обучение и информирование:

- Предоставление родителям информации о методах воспитания, психологии детей и особенностях развития в разные возрастные периоды.

- Организация семинаров, мастер-классов или встреч, где родители могут получить знания, полезные для работы с детьми.

4. Совместное решение проблем:

- Важно совместно с родителями разрабатывать стратегии и подходы для решения конкретных проблем, с которыми сталкивается ребенок или семья в целом.

- Обсуждение возможных решений и действий повышает степень вовлеченности родителей в процесс.

5. Открытость и доступность:

- Консультации должны быть регулярными, а специалисты — доступными для родителей для обсуждения возникающих вопросов.

- Можно использовать различные каналы связи (телефон, электронная почта, мессенджеры) для обеспечения удобства общения.

6. Поддержка и участие:

- Важно выстраивать партнерские отношения, где родители являются активными участниками в процессе воспитания и развития ребенка.

- Привлечение родителей к мероприятиям и проектам центра помогает установить более тесный контакт и повысить интерес к участию.

7. Обратная связь:

- Обсуждение достижений и трудностей позволяет родителям лучше понять, как они могут поддержать своих детей.

8. Культура уважения и доброжелательности:

- Создание среды, где родители могут свободно высказывать свои опасения, идеи или мнение, не опасаясь осуждения.

- Поощрение взаимоуважения между родителями и специалистами центра.

9. Работа с семьями в кризисных ситуациях:

- Важно быть особенно чуткими и внимательными к семьям, которые проходят через трудные времена (например, развод, потеря работы и т.д.).

- Другие ресурсы, такие как социальные службы или психологи, могут быть рекомендованы при необходимости.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному маршруту на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог – психолог, воспитатели, учителя- логопеды
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;		Информационно-просветительская работа
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		1.Различные формы просветительской деятельности;
7.Системный контроль специалистов за уровнем и		2.Проведение тематических

динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Дети с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 60, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
 5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
 6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
 7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
 8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
 9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
 10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».
 11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
 12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической помощи в образовательной организации \:

логопедический пункт (далее – логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем - логопедом образовательной организации.

Количество штатных единиц учителей-логопедов на лого-пункте определяется образовательной организацией следующим образом:

- исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации,

(проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), а также из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя- логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа образовательной организации.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендации ППК. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППК и результатов логопедической диагностики.

График работы учителя-логопеда утверждается заведующим образовательной организацией.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации ООП ДО (при наличии), разновозрастных групп, имеющие нарушения в развитии устной речи.

На логопедические занятия могут зачисляться дети, не посещающие образовательную организацию, и дети, осваивающие ООП ДО, АООП ДО, АОП и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по АООП ДО, АОП определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АООП ДО, АОП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий); для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной образовательной организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МБДОУ строится на использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски, ЖК-телевизор, компьютер.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новороссийца. . Реализуется парциальная программа «Мы – юные новороссийцы», с помощью которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми,

профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

МБДОУ реализует региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем». Программа нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность.

Иновационная деятельность.

В настоящее время дошкольное учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОО инновационный проект способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровой среды. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования в ходе режимных моментов.

В инновационном режиме детский сад работает над темой «Эффективная модель физического развития всех субъектов дошкольной организации через спортивное ориентирование». Проект создан как ответ на запрос государства о модернизации образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Основной идеей инновационного проекта создание условий для образовательного процесса как дополнительного ресурса развития современной педагогики, позволяющего формировать здоровый образ жизни нового поколения, командообразование, воспитание самоконтроля дошкольника, вовлечение семьи в образовательную деятельность. На протяжении всего проекта дети знакомятся с основами

ориентирования и получают навыки навигации с использованием специального спортивного оборудования. Мы уделяем особое внимание командному взаимодействию, поскольку это не только способствует развитию социализации, но и учит детей работать сообща для достижения общей цели. Одной из основных задач проекта является стимулирование познавательного интереса детей. Мы проводим тренировочные занятия, в рамках которых объясняем принципы ориентирования, рассказываем о различных элементах карт и проводим практические задания на определение и поиск объектов. Благодаря этому, дети развивают пространственное мышление, моторику, логику и вырабатывают навыки рационального планирования своих действий.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Связь поколений в нашем детском саду осуществляется через организацию совместной деятельности ДОО и Дома одиноких и престарелых граждан: **сопровождение пожилых людей**. Задачами воспитания ДОО является:

- ✓ формировать уважительное отношение к старшему поколению;
- ✓ воспитание в семьях воспитанников толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких, старших;
- ✓ воспитание человечности, доброты и отзывчивости.

Участие в акциях экологической направленности (**вторичная переработка мусора**) позволяет решать воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Сохранение исторической преемственности поколений.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

- *Формирование целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие ребенка, включающее в себя чувство долга, справедливости, ответственности.*
- *Формирование умения пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.*
- *Формирование у детей желания делать добро, в процессе проведения социальных акций.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспитание заботливого, доброго отношения к пожилым людям. Формировать коммуникативные умения и навыки; тактично, с уважением обращаться к гостям детского сада, внимательно их выслушивать.</i> - <i>Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.</i> 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Укреплять знания о семейных традициях и наладить преемственность между поколениями.</i> - <i>Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах.</i> 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование осознанного понимания проблемы правильного обращения с отходами производства и потребления, взаимосвязи между загрязнением окружающей среды и здоровьем.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Воспитание ответственности за собственные действия в отношении пожилых людей. Воспитание привычки раздельного сбора мусора.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека,

ДОО	<p>прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 <p>Особенность ДОО - близкое расположение к Цемесской роще. Символический образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж облика ДОО передает патриотическое направление в деятельности организации «Голос ребенка» в едином образовательном пространстве организации.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Поднятие флага Утренняя гимнастика каждый четверг (совместно с родителями) Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) Дни рождения Фестиваль театров Социальные акции День науки (конкурс проектов Я – исследователь) Наши соседи (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) Туристический слет всех участников образовательного процесса</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. При оформлении пространства ДОО используются пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия.</p> <p>В библиотеке ДОО сменяются тематические экспозиции по направлениям воспитания (социальное, познавательное, этико - эстетическое)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающая предметно – пространственная среда (навигация, голос ребенка) – социально – организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие (социальные акции совместно с Домом престарелых, с

	<p>детской музыкальной школой, организацией по сбору макулатуры и вторсырья);</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (совместные праздник, события) <p>Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
--	---	--	--	---

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
---	---	---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Детская библиотека	«Праздник книги»	С использованием онлайн - форматов	+	Акция «Путешествие книги»
Дом престарелых	Творческая мастерская по изготовлению праздничных открыток, онлайн и офлайн концерт	-	-	Акция «Подарок другу»
Детская музыкальная школа	Выставки, совместные встречи, организация концертов совместных	В формате досуга	Экскурсии, взаимодействия с семьей	Концерты

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам.заведующего по УВР Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания

Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
---------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Централизованная система детских библиотекг. Новороссийск договорот01.11.2021г МБДОУ музыкальная школа №1 имени А.С. Данинидоговор №б/н от 01.10.2022г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительного образования	Интерактивная доска
Мультстудия	Мультимедийная установка, детский фотоаппарат
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование
Кабинеты: методический, узких специалистов (музыкальный, учителя-логопеда, инструктора по ФК)	Ноутбуки, стационарные компьютеры, принтеры
Группы	Ноутбуки, планшеты

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет учителя - логопеда, кабинет доп. образования музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- * игровой центр;*
- * центр театра и музыки;*
- * центр книги;*
- * центр движения;*
- * центр краеведения, природы, экспериментирования*
- * центр творчества*
- * центр познание*
- * центр отдыха*

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все

игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр развития речи Книжный центр	<p>В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи.</p> <p>Игры по звуковой культуре речи.</p> <p>Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Карточка артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной и письменной речи.</p> <p>Книжный центр представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и т.д.</p>	Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года) Доступность: полная
Центр «Познание»	Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;	Доступность: полная

	<p><u>Для реализации культурной практики ««Детско-взрослые экономические проекты» (функциональная грамотность) и игрушечные деньги; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; тематические карточки;</u></p>	
Центр краеведения	<p>Фотоальбомы по знакомству с историей, флорой, фауной; -фотоальбомы с историей, промышленностью, символикой города Новороссийска; -фотоальбомы с изображением истории, промышленности, флоры и фауны, символики Краснодарского края; - фото альбомы по знакомству с бытом, фольклором и традициями Кубани; -фотоальбомы с изображением истории, символики России, бытом и традициями русского народа, флорой и фауной России - медиатеки по достопримечательностям родного края</p>	<p>В группах дошкольного возраста Доступность: полная</p>
Центр природы	<p>Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: цветы, подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания цветов, рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными</p>	<p>Доступность: полная</p>
Центр экспериментирования	<p>В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах</p>	<p>Доступность: полная</p>
Музыкальный, театральный центр	<p>Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Так же здесь располагается переносная ширма.</p>	<p>Доступность: полная</p>
Центр творческой деятельности	<p>В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага</p>	<p>Доступность: полная</p>

	<p>разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.</p>	
<p>Центр ручного труда</p>	<p>В центре имеется оборудование для работы с тканью, кожей, деревом, с природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков отличных увлечений национальных, половых особенностей детей</p>	<p>В группах старшего дошкольного возраста. Доступность: полная</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры</p>	<p>Доступность: полная</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Игровой центр сюжетно - ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур). Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, мини-парикмахерская, совмещенная с центром ряженья, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а так же больница, куда они несут лечить своих кукол.</p>	<p>Доступность: полная</p>
<p>Центр ОБЖ</p>	<p>Оснащение обходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это все возможные игрушки–транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрестка проезжей части.</p>	<p>Доступность: полная</p>
<p>Центр отдыха</p>	<p>Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от</p>	<p>Доступность: полная</p>

	окружающих, перебрался в «уголок уединения», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.	
Холлы, рекреации, улица		
Библиотека	Представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и т.д. В библиотеке книги систематизированы по разделам. - народные, авторские сказки; - об истории страны, армии; - о детях, взрослых и их взаимоотношениях; - о природе, временах года; - познавательная литература. Для того чтобы детям было удобнее найти книгу по нужной теме, каждый раздел обозначен художественным символом.	Плановые посещения библиотеки детьми организуются заранее. Как правило, они приурочены к замечательной дате, связанной с именем детского писателя, либо определенной теме (книги о природе, любимые сказки, писатели родного края и т.д.). Доступность: по расписанию, в присутствии взрослого
Центр творчества (в рекреации)	В центре дошкольники как самостоятельно, так и со своими родителями имеют возможность проявить свои творческие возможности. В этом им помогают: грифельные доски, живые картины из: ткани, конструктора (лего – стена), маркерные разукрашки.	Функционирование в ходе режимных моментов Доступность: в присутствии взрослого
Центр шахмат Культурная практика «Шахматное приключение»	<i>В центре дошкольники как самостоятельно, так и со своими родителями имеют возможность проявить свои возможности в умении играть в шахматы. В этом им помогают: шахматные столы с наборами шахмат, шахматные сказки, сенсорные игры с шахматными тематиками</i>	<i>Функционирование в ходе режимных моментов Доступность: в присутствии взрослого (улица - во 2 - ой период ; в группах дошкольного возраста; кабинет доп. образования - в 1-ый период)</i>
Сенсорное пространство	Бизиборды	Функционирование в ходе режимных моментов Доступность: в присутствии взрослого
Центр экотуризм (улица)	<i>Культурная практика «Рюкзачок» Созданы условия на территории ДОО для осуществления детьми активной двигательной,</i>	<i>Функционирование в ходе режимных моментов</i>

	<i>коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности : полоса препятствий, станция «Туристическая база»</i>	<i>Доступность: в присутствии взрослого</i>
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами.</p> <p>Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); · с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); · с одним фиксированным звуком (дудки); · шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.) <p>Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты</p> <p>Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, видеодиски).</p>	Доступность: по расписанию
Спортивный зал	<p><u>Зона занятий по физической культуре</u> спортивный зал, шведские стенки, кубы, гимнастические скамейки, обручи, мягкие модули.</p> <p><u>Образовательная область физическая культура</u> направлена на</p> <p>Развитие физических качеств (сила, скорость, гибкость, выносливость, координация)</p> <p>Накопление обогащение двигательного опыта (овладения основными видами движения)</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>занятия по физической культуре;</p> <p>физкультурные досуги, праздники, развлечения;</p> <p>консультативная работа;</p> <p>коррекционно-профилактическая работа с детьми;</p> <p>индивидуальная работа с детьми.</p>	Доступность: по расписанию

	<p><u>Культурная практика «Рюкзачок» экотуризм.</u> - туристическое снаряжение - оборудование для спортивного ориентирования - алгоритмы - ориентировка на местности - схемы – маршруты - рабочая тетрадь - картотеки «чек – листы» наблюдений за природой и вопросов для обсуждений - сборник игр с элементами спортивного ориентирования - медиотека – «Коллекция совместных впечатлений»</p>	
Кабинет учителя-логопеда, Логопункт	<p><u>Центр индивидуальной работы</u> Находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). <u>Учебный центр</u> Здесь расположены: напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья; дидактическое настенное пособие «В мире звуков и букв» для изучения звуков, звукового анализа и синтеза. <u>Сенсомоторный центр</u> Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя <u>Центр взаимодействия с родителями</u> - просвещения и консультирования родителей.</p>	<p>Доступность: большую часть дня. Как в присутствии взрослого, так и в самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Реализация работы структурного подразделения: Консультационный центр « Мы вместе»</p>
Кабинет педагога - психолога	<p><u>Центр методической работы:</u> - подготовка к работе: занятиям, консультациям; - обработка рабочей документации; - хранение материалов обследования, рабочей документации, пособий <u>Центр диагностической работы:</u> - проводить обследования дошкольников в индивидуальной или групповой форме <u>Зона коррекционно-развивающей работы:</u> - проводить занятия в игровой форме <u>Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения:</u> - создать успокаивающую обстановку для дошкольника <u>Центр взаимодействия с родителями</u> - просвещения и консультирования родителей.</p>	<p>Доступность: большую часть дня. Как в присутствии взрослого, так и в самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Реализация работы структурного подразделения: Консультационный центр « Мы вместе»</p>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

№п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими,	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и

		Педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Методический кабинет	Консультации, семинары, Педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов; организованное место для самообразования педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (медкабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТиТБ, ППБ, и Безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско-родительского творчества. Развивающая среда.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.

11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Мини-стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Плескательный бассейн на свежем воздухе (в летний период)	Проведение оздоровительных мероприятий	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Оздоровление дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	<p><u>Обязательная часть</u> Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». Детство-Пресс 2016г Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни Издательский дом "Цветной мир", 2019 Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 3-7 лет по программе «Детство», Учитель. 2016 г. Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство-Пресс 2016г. Е.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Детство-Пресс 2017г. В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», Учитель, 2015г.</p> <p><i><u>Часть, формируемая участникам и образовательных отношений</u></i> «Веселыйрюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, М.: Русское слово, 2017</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Обязательная часть</u> О.М. Ельцова, Л.Г. Амеля, Н.Л. Шадрова Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» средствами авторской сказки (5-7 лет) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021 О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (парциальная программа) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015 О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные</p>

	<p>картины) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности: младшая, средняя, старшая, подготовительная) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы): средняя, старшая, подготовительная) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2022</i></p> <p>Романычева Н.В., Гловач Л.В., Илюхина Ю.В., Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018</p> <p>Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.(планирование образовательной деятельности: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019,2020, 2021,2022</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.(рабочая тетрадь: старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.(дидактический материал: средняя, старшая.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.(взаимодействие семьи и ДОО)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Педагогическая видео мастерская «Организация игровой деятельности в дошкольной организации»</p> <p>Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»</p> <p>Часть,формируемая участникам и образовательных отношений</p> <p><i>Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова Образовательная программа «Школа супергероев», экоинвест Краснодар,2019</i></p> <p><i>«Экономика для жизни» Парциальная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста/Богачкова Е.А., старший воспитатель МАДОУ № 70, Горшенина Т.В., старший воспитатель МАДОУ № 70</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(младший, средний, старшая, подготовительная)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2016</p> <p>Е.В. Колесникова « От звука в букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. (с3-7 лет),</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021</p> <p>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (младшая, старшая, подготовительная) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2017</p> <p>О.А. Чистова Ребусы – средство речевого и познавательного развития</p>

	<p>дошкольников (рабочие тетради Выпуск 2,3,4) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2020</p> <p>Электронные образовательные ресурсы(ЭОР) Обучающая программа для детей от 2-7 лет «Мультипликационные времена года с тетушкой совой»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты: младшая, средняя, старшая, подготовительная) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015 В.И. Савченко Ознакомление дошкольников с жанрами живописи (4-5 лет) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. « Цветные ладошки» (вторая младшая, средняя,старшая, подготовительная группа) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>Праздник каждый день (аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (вторая младшая, средняя. старшая, подготовительная группы)</i> Программно-методический комплекс «Творческая деятельность в детском саду Программно-методический комплекс «Фантазеры» (мультитворчество) «Художественно-эстетическое развитие»(2-я младшая группа) «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа)</p> <p><i>Часть, формируемая участникам и образовательных отношений</i> <i>И.Новоскольцева,И. Каплунова Программа «Ладушки»М:2015г</i> <i>И.Новоскольцева,И. Каплунова Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий (ранний возраст. вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)), М:2015г</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обязательная часть О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности (опорные конспекты: младшая, средняя, старшая, подготовительная), Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019 О.Э Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности: младшая, средняя, старшая Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019 З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно (парциальная программа) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021 З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников (игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюизенера) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2014 З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева Игровые методики развития детей 3-7 на логики – математическом содержании, Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020 Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021 Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно – эспериментальной деятельности» (старший, подготовительный дошкольный возраст) Н.А. Гуриненко «Картотека опытов и экспериментов» Л.А. Королева Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ (тематические дни) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020</p>

Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

Согласно п. 32.8 ФОП ДО в ДОО используются Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы: www.mail.ru ;www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Утренний прием детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика - 10 минут	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ²	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.25	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Временной период	Адаптационные мероприятия*	
1-3 день	Пребывание в группе в месте рождения родителей в течение 1-3 часов	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей

3-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка к осн. дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр. Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка к осн. дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	

*Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	беседа, презентация, выставки Акция социальная «Блокадный хлеб»	6-7
	11-15	Колядки	ДНН	Представление, развлечение	5-7
02	8	День российской науки	ПозН	беседы, презентации, КВН, Конкурс «Я – исследователь»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН СН	беседа, презентация, выставки, акции	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений	6-7
	23	День защитника Отечества	ПозН ФОН	выставки, интервью, совместные мероприятия со взрослыми спортивный досуг(дети старшего дошкольного возраста)	4-7
	3	«Бескозырка»	ПатН	Флешмоб, Акция «Свеча памяти»	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	3-7
	20	День Земли	ПАН ТН ДНН	Социальная акция «Чистая Планета»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ТН	беседа, презентация, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, фестиваль театров	2-7

	11-17	«Широкая масленица»	ЭН ТН	беседа, презентация, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, гулянья	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН ТН	выставки, беседы, строительство космодрома, досуг, квест, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, посещение планетария	4-7
	1	День птиц	ПОЗ НН ДНН	Социальная акция «Скворечник»	3-7
		«Веснянка»	ЭН	праздник	3-7
		«Туристический слет»	ФОН ПозН	походы, квсты	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда		беседа, презентация, выставки	
	9	День Победы	СН,ЭН ПатН ФОН	акции, проект, выставки, беседы презентации, парад	4-7
	30	Выпускной Бал	ЭН	Праздник	6-7
		«Огород круглый год»	ПозН	огород на окошке, огород в саду	2-7
06	1	День защиты детей	ЭН	досуг, беседа, презентация, выставки	2-7
	12	День России	ПатН ПозН	беседа, презентация, выставки	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
		День Нептуна	ФОН	праздник	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	досуг, беседа, презентация, выставки	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	4-7
	19	«Яблочный спас»	ЭН	досуг, беседа, презентация, выставки	5-7
09	1	День знаний	ЭН ПатН ПозН	досуг, беседа, презентация	5-7
	12	День города	ПАТ Н	Социальная акция « Чистый город» Видеоролики «Наш город»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ТН	беседа, чтение литературы, презентация, совместные мероприятия со взрослыми	
		Туристический слет	ФОН	досуг, совместные мероприятия со взрослыми	6-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	5-7 4-7
	4	День защиты животных	ПозН СН ДНН	акции, проект, выставки, беседы	3-7

	5	День учителя	ПозН	беседа, чтение литературы	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН ПатН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
	31	<i>День Черного моря</i>	ПОЗН ДН Н ТН	Акция «Чистый берег»	3-7
		<i>«Осенние посиделки»</i>	ЭН ПозН	досуг, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
11	4	День народного единства	ПозН ПатН ЭН	беседа, чтение литературы, презентация	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ДНН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений	4-7
		<i>«Синичкин день» -</i>	ПозН ТН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
		<i>«Национальный костюм моего народа»</i>	ПатН ПозН	флешмоб, беседа, чтение литературы, презентация	4-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	8	Международный день художника	ЭН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	31	Новый год	ЭН ПозН	чтение литературы, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.* 	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: Акцидент, 2015г. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg	90/10
Группы младшего дошкольного возраста (3-4года)		<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: Акцидент, 2015г.. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg	90/10
Группы среднего дошкольного возраста (4-5года)		<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: Акцидент, 2015г. **</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg <i>2. Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) ****</i> https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxQ	85/15

Группы старшего дошкольного возраста (5-6года)		<p>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: Акцидент, 2015г. ** https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg</p> <p>2. Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) **** https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxO</p> <p>3. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова *** https://disk.yandex.ru/i/X419dsvPajMRwg</p>	75/25
Группы подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)		<p>1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)** https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg</p> <p>2. Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)**** https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxO</p> <p>3. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова *** https://disk.yandex.ru/i/X419dsvPajMRwg</p> <p>4. Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова ****</p>	70/30

*Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

**дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

*** дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие».

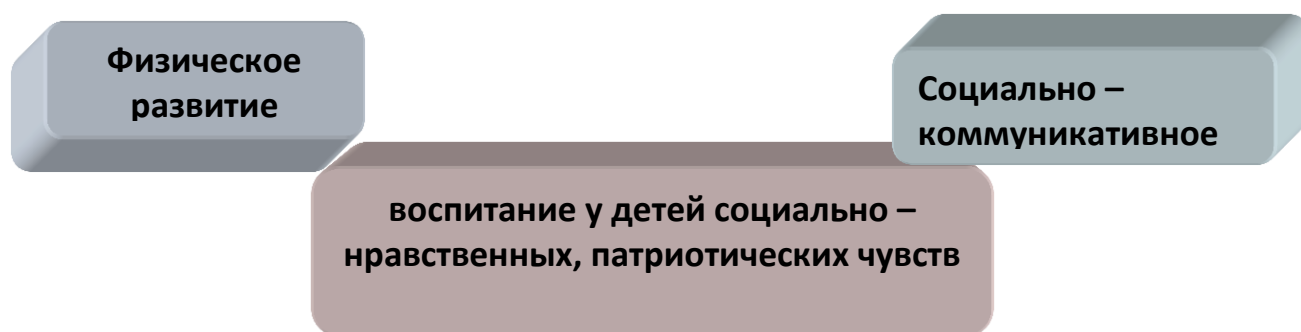
****усиливает образовательный процесс образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп подготовительного к школе возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Данные группы посещают дети кратковременного пребывания (далее - ГКП).

№ п/п	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (в 1 группе)
1	Общеразвивающая	2-3 года	2	25
2	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	5	30

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида №60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива ДОО и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.



Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

формы взаимодействия с родителя

