

Принято на общем собрании
Протокол № 3 от 01.03.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 60
О.В. Алейникова

Приказ № 37/2 от 15.03.2024 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 60

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - *Положение*) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск (далее *ДОО*).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - *ВСОКО*) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности ДОО, а также усиления результативности функционирования ДОО за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния качества дошкольного образования в рамках ВСОКО включён инструментарий оценочных карт, показателей и различных позиций оценивания качества таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы ДОО.

ВСОКО разработана на основе о региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае, который через систему показателей качества операционализирует требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога.

ВСОКО позволяет получить данные, необходимые для развития системы дошкольного образования ДОО, повысить прозрачность ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качество образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом региональной специфики системы дошкольного образования.

Инструментарий и оценочные карты ВСОКО рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы ДОО, но и способствуют выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО.

4. Организационная и функциональная структура

1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Рабочая группа ДОО:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

5. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО

ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования ДОО, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом региональной специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур ВСОКО определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы ДОО.

		присмотру и уходу
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО
		Параметр 6.4 Социальное партнерство

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в ДОО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление ДОО к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с

«Положением внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад № 60». Полученные результаты фиксируются в картах инструментария ВСОКО.

Процесс ВСОКО состоит из следующих **этапов**:

1. Нормативно-установочный этап:

- ✓ изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- ✓ подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- ✓ определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- ✓ определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- ✓ сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- ✓ анализ полученных результатов;
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1*). Составляется профиль качества ДОО с использованием данных самоанализа.

Обсуждаются результаты ВСОКО с педагогическим коллективом ДОО;

4. Итогово – прогностический этап:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива, родительской общественности;
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы ДОО, точечных рекомендаций и дорожной карты по устранению выявленных недостатков по повышению уровня качества дошкольного образования

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование;
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ другие материалы.

7. Мониторинг показателей.

ВСОКО ДОО проводится по приказу руководителя, в котором определяется даты проведения мониторинга, ответственные лица и сроки предоставления отчетной документации по результатам ВСОКО.

Система показателей качества ВСОКО позволяет провести анализ: качества документирования образовательной деятельности,

8. Анализ результатов. Меры и мероприятия.

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей.

Анализ по результатам ВСОКО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профиле качества ДОО, но и аналитическую карту, а также дорожную карту по устранению выявленных недостатков выявленных в ходе ВСОКО.

Анализ результатов ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, административные, педагогические и производственные совещания.

На основании аналитической справки и профиля качества по результатам ВСОКО определяются:

- ✓ уровень качества образования ДОО;
- ✓ тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;
- ✓ управленческие решения, с целью повышения качества образования ДОО.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки Программы развития ДОО, образовательных программ дошкольного образования, годового плана ДОО.

9. Рекомендации по результатам анализа

По итогам комплексного анализа в разрезе показателей мониторинга составляется аналитическая справка, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков и ответственных по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, формируются точечные рекомендации по развитию качества дошкольного образования.

10. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий в ДОО принимаются управленческие решения, включающих интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей с использованием контекстных данных и содержащие, в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Эффективные управленческие решения по выявленным дефицитам направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий всего коллектива дошкольной организации.