



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: *формируем и укрепляем*

▶ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАЛИТРА

СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН: ВО БЛАГО КРАЯ И СТРАНЫ

28

Г. СОКОЛ

СТРАНИЦЫ СУДЬБЫ

36

Н. МАКСИМЕНКО

ПОДДЕРЖИВАЕМ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДИНАСТИЯ ЖИВЕТ

38

ЧЕТЫРЕ ПОКОЛЕНИЯ

41

▶ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

А. СЕМКЕ

СВИДАНИЕ С ПЕДАГОГИКОЙ

46

Л. ТЕРНОВАЯ

ПЕЛИКАН УЕХАЛ В СОЧИ

48

А. ФЕРАФОНТОВА

РАЗВИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ

49

▶ КУБАНОВЕДЕНИЕ

Г. КОЛЧИНА

ПРАКТИКА ЖИВОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

50

▶ ПО ПРАВУ ПАМЯТИ

М. МИТЯНИНА, Н. БАСКАКОВА

СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ

54

▶ АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

О. ВЫСОЦКАЯ

«ПОМОГАТОРЫ» ИЗ ДЕТСТВА

58

О. МИНЕЕВА

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

61

▶ ПОДРОБНОСТИ

КУБАНСКИЕ КАДЕТЫ – В ФИНАЛЕ

64

КВАНТОРИУМОВ СТАНЕТ БОЛЬШЕ

64





ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

О. МИНЕЕВА, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» МО г. Новороссийск

Развитие читательской грамотности в детском саду играет огромную роль в формировании интереса ребят к чтению на протяжении всей жизни. Дети, которые активно знакомятся с книгами с раннего детства, имеют больше возможностей для успешного обучения в школе и развития своего творческого потенциала.

Современное общество ставит перед детьми все новые и новые требования к их развитию. В соответствии с ФОП ДО обучение грамоте начинается со второй младшей группы детского сада. Перед педагогами детского сада стоят задачи, направленные на достижение результатов реализации ФОП ДО:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Особенностью нашего детского сада является наличие общеразвивающих и логопедических групп, а значит, в коллективе педагогов ведется целенаправленная работа по развитию речевого развития детей, поиску и использованию эффективных технологий обучения.

Читательская грамотность – это набор навыков, позволяющих читателю качественно воспринимать, понимать и анализировать тексты на различных уровнях сложности. Развитие этого навыка с детства позволяет детям становиться активными и самостоятельными читателями, увлеченным миром книг и литературы.

Размышлять над прочитанным – еще один важный аспект развития читательской грамотности дошкольников. Чтение стимулирует их мышление, аналитические способности и критическое мышление. Они начинают задавать вопросы о прочитанном, думать над главными идеями и пытаться предугадать развитие сюжета, героев и событий.

Способность участвовать в литературных процессах также играет важную роль в развитии дошкольников. Они учатся выступать перед аудиторией, обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение и слушать других. Эти навыки не только полезны для будущих успехов в учебе, но и помогают детям стать уверенными и общительными личностями.

Расширять словарный запас, что содействует усвоению новых

понятий. Способность к анализу и рефлексии.

Педагоги отметили, что формирование читательской грамотности в детском саду является не только развлекательным, но и образовательным процессом.

Выделили индикаторы читательской грамотности:

- владения навыками речевой активности,

- построение продуктивного речевого общения со сверстниками и взрослыми,

- адекватное восприятие устной и письменной речи,

- точное, правильное, логическое и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме,

- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил речевого этикета.

Построение среды детского сада организовано таким образом, чтобы способствовать активному и позитивному вовлечению детей в процесс чтения, а также стимулированию их познавательного и эмоционального роста.

В групповых создано физическое пространство, которое способствует развитию читательских навыков у детей, пред-

усмотрены уютные и комфортные книжные уголки, где дети могут свободно выбирать книги и наслаждаться чтением, предусмотрена возможность для детей прослушивать аудиокниги, что помогает развить их слуховое восприятие и фантазию, уделяется внимание использованию различных игр, которые способствуют развитию чтения у детей: игры со звуками, словами, рассказами – все это помогает увлечь детей, активизировать их творческое мышление и развивает навыки чтения. В группах обустроены экраны домашнего чтения, где дети через рисунки, рассказы рассказывают друг другу о домашнем чтении.

Одним из важных компонентов успешного формирования читательской грамотности является активное участие родителей. В развивающей среде детского сада для формирования читательской грамотности в ДОО используются рекреации, выделено пространство и организована мини-библиотека, которая доступна всем участникам образовательного процесса, предусмотрена возможность для родителей и педагогов работать с детьми вместе над чтением, проводить совместные чтения, организовывать тематические мероприятия для родителей. Соответствующий современный интерьер, мягкий теплый свет позволяет проникнуться миром книги. Здесь проводятся чтения вслух, создание собственных иллюстрированных книг, организуются книжные выставки, ребята учатся взаимодействию в атмосфере «жизни книг».

Для достижения данных индикаторов педагоги активно используют современные технологии в обучении детей чтению, которые помогают создать интерес к чтению и увлечь детей на долгое время. В практике детского сада успешно используются технологии: словотворчество,



ТРИЗ, продуктивное чтение, словолодочки.

В мире детства, полном замечательных открытий и фантазий, словотворчество играет немаловажную роль в развитии маленьких умов. Детский сад – это особое место, где ребяташки волшебным образом обретают возможность выразить свои мысли и чувства через игру со словами. Они позволяют детям совместно с педагогами формировать предложения, составлять истории, играть с рифмами и кроссвордами.

Хотя использование теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) изначально является набором методов предназначенных для решения различных задач и усовершенствования систем в области инженерии и изобретательства, педагоги нашли способ использования данной технологии, которая помогает

нам быть полезной и в других областях, включая образование. Используя принципы и методы ТРИЗ педагоги способствуют развитию читательской грамотности у детей. Созданная интересная и стимулирующая обучающая среда, где дети не только читают, но и активно участвуют, задают вопросы и развивают свое критическое мышление. Такой подход делает процесс чтения более увлекательным и помогает детям стать грамотными и активными читателями.

Продуктивное чтение не ограничивается только самостоятельным чтением и игровыми занятиями. В детском саду также проводятся чтения вслух, как индивидуальное, так и групповое. Во время чтения детям предлагается обсуждать прочитанное, выразить свое мнение и поделиться впечатлениями. Это помогает им развивать навыки

анализа и осмысления текста, а также обогащать свой словарный запас. Важно отметить, что продуктивное чтение в детском саду сочетается с другими образовательными заданиями, чтобы разнообразить процесс обучения. Например, детям предлагается составлять иллюстрированные рассказы на основе прочитанного материала.

Использование педагогами технологии «Словолодочки» (автор – Юлия Пчелинцева) позволяет ребенку в процессе обучения находиться в своей ведущей ИГРОВОЙ деятельности. Он не думает, как выучить буквы или читать слоги, каждый урок он пускается в увлекательное приключение. «Словолодочки» основана на традиционном звуковом аналитико-синтетическом методе, который впервые ввел К. Д. Ушинский. Обучающий процесс построен на определенных этапах, строго следующих друг за другом. Этапы – это жесткий каркас и основа технологии. На занятиях буквы превращаются в отважных капитанов и прекрасных принцесс и на волшебных словолодочках отправляются в удивительное плавание в страну ЧТЕНИЯ. Согласные и гласные сидят в одной лодке. Слог сливается, когда сначала стоит согласный, а потом гласный звук. Технология позволяет педагогам правильно учить детей читать с удовольствием.

Полученные результаты работы с детьми позволяют коллективу традиционно проводить фестивали с активным участием родителей «Театр и дети», где каждому здесь комфортно, дети и взрослые не стесняются искренне выражать чувства, быть собой. Традициями детского сада стало плодотворное взаимодействие с сетевыми партнерами библиотекой «Красная шапочка», походы выходного дня позволяют коллективу приобщить к чтению не только детей, но и их родителей. Взаимодей-



ствие с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов, когда ребята имеют возможность общаться с незнакомыми им людьми в онлайн-пространстве, способствует самопознанию и самовыражению, успешной социализации ребенка; осознанию

чувства удовлетворенности, радости, значимости.

Хорошим показателем и результатом своей работы мы также считаем регулярные участия воспитанников в конкурсах чтецов, городских фестивалях.

www.ds-novoros60.ru

